



В.Ш.Марданшина
Введено приказом № 61
от 27 мая 2016 г

ОТЧЁТ

об самообследовании деятельности

МАДОУ «Детской сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида г.Нурлат РТ за
2015– 2016 учебный год

I. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1.1. Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 18.07.200г. № 004007224
1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения (утвержден Постановлением Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района РТ № 962 от «07 » декабря 2015г.); Устав МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	- правила внутреннего распорядка образовательной организации; - коллективный договор образовательной организации; - правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации; - положением о родительском собрании образовательной организации; - положением о родительском комитете

	<p>образовательной организации;</p> <p>положением об общем собрании образовательной организации;</p> <p>-положением о порядке приёма детей в образовательной организации;-</p> <p>- положением о Совете педагогов образовательной организации;</p> <p>- положение о работе с персональными данными сотрудников образовательной организации;</p> <p>- положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) образовательной организации;</p> <p>- положением о должностном контроле образовательной организации;</p> <p>- положением об организации работы по охране труда и безопасной жизнедеятельности образовательной организации.</p>
1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей).	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 11.03.2016 г. № 7983 с приложением №1 ,приказ № 1076/16-Д от 11.03.2016 года на дополнительное образование детей и взрослых.

2. Право владения, использования материально-технической базы

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	<p>Детский сад, назначение: нежилое, 2- этажный в кирпичном исполнении, общая площадь 2491 кв. м., адрес объекта: 423040, Республика Татарстан, Нурлатский район, г. Нурлат, ул. А.К.Самаренкина, д.9;</p> <p>Вид права: Оперативное управление.</p> <p>Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для обслуживания детского сада, общая площадь 11 057 кв.м., адрес объекта : 423040, Республика Татарстан (Татарстан) , Нурлатский район, г. Нурлат, ул.Самаренкина, д.9;</p> <p>вид права: постоянное (бессрочное) пользование.</p> <p>Свидетельство на право собственности на землю 16 ФФ № 327118 от 24.03.2007г.</p>
2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или	<p>Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 2491 кв. м., этажность – 2.</p> <p>Помещения:</p> <p>-групповые помещения – 13</p>

помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	
2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади).	- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 08.12.2014г. № 16.06.26.000.М.000079.12.14
2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	Групповые помещения – 13 Спальни- 13 Кабинет заведующей- 1 Методкабинет -1 Музыкальный зал-1 Физкультурный зал-1 Кабинет по обучению детей татарскому языку-1 Кабинет по обучению детей английскому языку-1 Медицинский кабинет -1 Процедурный кабинет – 1 Пищеблок -1
2.5. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	В МАДОУ имеется в наличии 2 персональных компьютера и 25 ноутбуков Эл. Почта: kamyr.batir@yandex.ru Создан сайт ДОУ

II. Управленческая деятельность

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки в Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Татарстан и Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района РТ.

Управление в МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет МАДОУ, Родительский комитет, Общее собрание коллектива, Общее собрание родителей. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление МАДОУ осуществляет заведующий.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МАДОУ разработаны: «Положение о внутренней контрольной деятельности».

Цель контроля: оптимизация и координация работы МАДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. В МАДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический.
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в МАДОУ направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников
- воспитательно-образовательный процесс
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации
- взаимодействие с социумом
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность
- питание детей
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, заседаниях при заведующем, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в МАДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми:
 - основной общеобразовательной программы дошкольного образования
 - программы коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
 - Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
 - Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
 - Провести анализ организации питания в МАДОУ.
 - Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
 - Оценить учебно-материальное обеспечение,
 - Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в МАДОУ.
- Организация контрольной деятельности в МАДОУ соответствует действующему законодательству.

Эффективность управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности МАДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МАДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей.

Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. Оценка кадрового обеспечения:

Данные по количеству штатных единиц:

	Количество ставок
Административный персонал	1
Педагогический персонал:	
Воспитатели, в т.ч. старший воспитатель	24,88
Музыкальный руководитель	2,15
Учитель – логопед	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель английского языка	1
Обслуживающий персонал	39,3
Всего количество штатных единиц в МАДОУ.	70,33

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Вакансий нет.
Педагогических работников – 30 человек:

Педагогический мониторинг по МАДОУ на май 2016 г. Качественный и количественный состав педагогических кадров

МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр»	Количество педагогов	Образование				Курсовая подготовка (включая обучение в ВУЗах)	Аттестация педагогических кадров					
		высшее	среднее специальное	без образования	из них учатся		В.к.	1.к.	Соответствие занимаемой должности	2.к.	Всего аттестовано	Не аттестованы
	30	22	8	-	3	29	6	16	4	-	26	4
		73 %	27 %	-	10%	97%	20%	54 %	13%	-	87%	13%

Возрастной ценз:

- До 30 лет – 1
- До 40 лет – 10
- До 50 лет – 17
- Свыше 50 – 2

По стажу педагогической работы

До 2 лет- 0

До 5 лет-1

От 5 лет-до 10 лет-5

От 10 лет-до 20 лет-9

От 20 лет до 25 лет - 10

Свыше 25 лет - 5

Прошли курсовую подготовку 5 человек, из них:

Квалификационные курсы – 5

Краткосрочные курсы –

Менеджмент –

Прочее –

Аттестация педагогических кадров

— на соответствие занимаемой должности – 1

— на 1 категорию – 3

— на высшую категорию - 0

Вывод: Педагогический коллектив МАДОУ работоспособный.

73 % педагогов имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

1. Оценка материально-технического обеспечения

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития МАДОУ, соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МАДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория МАДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В МАДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В 2015-2016 учебном году проделана большая работа по оснащению образовательно-воспитательного процесса и ремонта зданий, все денежные средства целенаправленно израсходованы на содержание помещений, обогащение методической лаборатории, оформление помещений, участие в смотрах - конкурсах российского, международного, районного уровня.

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений

Музыкальный зал	90%
Медицинский кабинет	95 %
Физкультурный зал	90%
Укомплектованность мебелью	90 %
Технические средства обучения	90%

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием.

У всех педагогов МАДОУ сформирована культура здоровья: подготовлены по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий, ответственного отношения к своему здоровью.

Вывод: Материально-техническая база МАДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

2. Оценка учебно-материального обеспечения:

В МАДОУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральными государственными стандартами составляет 80 %. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды : информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

В МАДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечен играми и игровыми предметами на 80 %.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

- наличие ТСО: проектор мультимедиа, телевизор, музыкальный центр,
- количество компьютеров-2,
- ноутбуков – 25 шт.,
- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет).

Вывод: В МАДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса.

Необходимо пополнить предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

3. Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в МАДОУ осуществляет Муниципальное учреждение здравоохранения ГАУЗ ЦРБ Медицинский персонал наряду с администрацией МАДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Структура, количество групп, количество мест и воспитанников

Группы	Возраст	Количество мест	Количество детей
1 младшая группа	2-3	19	27
2 младшая группа «А»	3-4	23	26
2 младшая группа «Б»	3-4	23	26
2 младшая группа «В»	3-4	23	28
2 младшая группа «Г»	3-4	25	27
Средняя группа «А»	4-5	28	26
Средняя группа «Б»	4-5	26	28
Старшая группа «А»	4-5	27	25
Старшая группа «Б»	4-5	23	25
Старшая группа «В»	5-6	24	26
Старшая группа «Г»	5-6	26	26
Подготовительная группа «А»	5-6	28	23
Подготовительная группа «Б»	6-7	25	20
Итого: 13 групп		313	333

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Персонал МАДОУ проходит профилактические осмотры.

Организация питания в МАДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В МАДОУ организовано 5-ти разовое питание.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическую потребность в основных пищевых веществах и энергии,

состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией МАДОУ, бракеражной комиссией по контролю за организацией и качеством питания в МАДОУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное, сбалансированное питание. При составлении меню требования руководствуется разработанным и утвержденным 10 - дневным меню (осень - зима, весна- лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Один раз в десять дней заведующий и бракеражная комиссия контролируют выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводят коррекцию питания в следующей декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.)

Перечень локальных актов организации питания в МАДОУ:

- Положение об организации питания детей в МАДОУ;
- План работы по организации питания детей дошкольного возраста.
- Положение о бракеражной комиссии.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала ГАУЗ ЦРБ оказываются бесплатно.

Вывод: Медико-социальное обеспечение соответствует Федеральным государственным стандартам к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4. Информационно-методическое обеспечение

В МАДОУ педагоги имеют возможность для организации информационного обеспечения, позволяющего в электронной форме:

- управлять образовательным процессом,
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

- осуществлять взаимодействие МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Результаты анкетирования для определения степени использования информационно-компьютерных технологий показали, что 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 95% воспитателей. Специальными программами пользуются 60% педагогов. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. 100% педагогов считают, что в МАДОУ созданы условия для использования ИКТ.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В МАДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

Вывод: В МАДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение отвечает требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5. Психолого-педагогическое обеспечение

В МАДОУ выполняются требования к психолого-педагогическому обеспечению: образовательный процесс организован с учетом следующих аспектов, таких как совместная деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность воспитанников. Обязательно учитываются возрастные особенности дошкольников, при подборе методов работы.

Психолого-педагогическая компетентность воспитателей и специалистов в работе с детьми, основана на субъектном отношении, индивидуальном подходе, с учетом зоны ближайшего развития, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку

Создана и реализуется на сегодняшний день, система организационно-методического сопровождения основной образовательной программы дошкольного образования, которая обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса, учитывается тендерная специфика развития детей дошкольного возраста.

Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста. Воспитатели, учитель-логопед находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, консультируют по вопросам реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования, организуют помощь по вопросам развития детей и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вывод: Педагогическим коллективом МАДОУ «Детского сада «№ 5 «Камыр Батыр» требования к психолого-педагогическому обеспечению выполняются в 90%. Достаточный уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива МАДОУ «Детского сада «№ 5 «Камыр Батыр», позволяет ответственно реализовывать общеобразовательную программу и выполнять требования к психолого-педагогическому обеспечению.

III. Анализ состояния образовательного процесса

1. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ.

Образовательная программа (далее Программа) приведена в соответствии с ФГОС ДО.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон.

Реализация общеобразовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989г.), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти основным областям: физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «Детский сад 2100», Д.И.Фельдштейн, Р.Н.Бунеев.

Цель образовательной деятельности: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1.Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов для дальнейшей реализации в практику ДОУ федерального государственного стандарта дошкольного образования через обеспечение соответствующих условий для оказания качественной образовательной услуги и эффективной реализации образовательной программы.

2. Содействовать овладению педагогами технологиями организации самостоятельной деятельности детей и совершенствования партнерской деятельности.

3. Продолжать формировать интерес к изучению татарского языка, национальных традиций и культуры татарского народа с целью развития, совершенствования дошкольного образования, пропаганды и распространения инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению двум государственным языкам республики через УМК.

Согласно годового планирования в течение 2015-16 учебного года по решению каждой задачи планировалась образовательная деятельность. Так успешно проведены педсоветы «Изучение требований к структуре основной образовательной программы, условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования по ФГОС ДО».

Решения, принятые на педсовете, позволили сформировать систему образовательного процесса, повысить его качество. Этому также способствовали профессиональные навыки педагогов, совершенствование которых проходило на педагогических мероприятиях. Педсовет «Педагогическое проектирование как ресурс развития дошкольников в условиях введения ФГОС ДО».

Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с родителями. С целью обеспечения вовлечения семей в образовательную деятельность были проведены система мероприятий. На педагогическом совете «Совершенствование взаимодействия педагогов и семьи с целью эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления воспитанников, поиска оптимальных форм работы с родителями» педагоги делились опытом своей работы.

Решение задач проходит через реализацию образовательного процесса. Организация образовательного процесса в МАДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования. Количество продолжительность непосредственно- образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, которые регламентируются учебным планом. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, инновационные технологии, технологии проектирования) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы МАДОУ. Анализ выполнения задач психолого-педагогической деятельности, обеспечивающей развитие ребенка проходит по пяти направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предполагает мониторинг промежуточных результатов освоения программы и оценку итоговых результатов ее освоения. Мониторинг освоения примерной основной общеобразовательной программы

дошкольного образования «Детский сад 2100», Д.И.Фельдштейн, Р.Н.Бунеев. проводится два раза в год.

Анализ итоговых результатов мониторинга показал, что у детей низкий уровень освоения программы составил 2 % - средний по всем образовательным областям. Средний уровень освоения программы на конец учебного года составил 39 %. Высокий уровень освоения программы составил 56 %. Если рассматривать в целом уровень выполнения программы, то он составил 98 %, это высокий показатель.

5. Уровень состояния здоровья детей, адаптации к условиям детского сада.

В содержании образовательной деятельности дошкольного учреждения большое внимание уделяется оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и оздоравливающих мероприятий. Отслеживается индекс здоровья детей, проводятся профилактические и корректирующие мероприятия с учётом отнесения детей к определённой группе здоровья. Два раза в год проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников, один раз в учебный год проводится углубленный медосмотр, по результатам, которых медицинскими работниками совместно с воспитателем по физическому воспитанию и воспитателями составляются планы оздоровительной и коррекционной работы с детьми на каждой группе.

Результаты адаптации детей к условиям детского сада:

Формы адаптации	Результаты
Легкая адаптация	55%
Средняя адаптация	41%
Тяжелая адаптация	4%
Деадаптация	-

Стабильность достигнута за счёт:

- эффективного планирования воспитателями работы в соответствии с перспективным планированием по организации игровой деятельности в адаптационный период,
- предварительного консультирования родителей перед приёмом детей в детский сад, разработана памятка для родителей с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду, информационная листовка «Содержание адаптационных мероприятий»,
- продуман алгоритм приёма детей с учётом психофизических особенностей детей раннего возраста.

Тяжелую форму адаптации имеет 2 детей.

ВЫВОД: В учреждении имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

IV. Результативность деятельности МАДОУ

1. Психолого – педагогическая готовность детей к школьному обучению (2015-2016 учебный год)

В МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ содержание психологической готовности осуществлялось педагогом-психологом ППМС центра «Доверие». Проводилось обследование воспитанников МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 67 человек. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Готовность детей к школе

Психофизическое исследование функциональной готовности ребенка к поступлению в школу.

Прошли обследование 67 ребенка:

Высокий уровень 48 детей - 71,5 %

Средний уровень 17 ребенка - 25,5 %

Уровень развития ниже среднего 2 детей - 3 %

Низкий уровень 0 детей 0 %

Мониторинг готовности к школе воспитанников подготовительной группы в 2015–2016 учебном году показал наличие устойчивой динамики уровней психологической готовности детей к школе.

Итоги фронтальной оценки готовности детей к началу школьного обучения.

Проводила психолог ППМС центр «Доверие» Э.Г.Каняфина

Прошли обследование 67ребенка:

Готовы к обучению в школе 65 детей 97 %

Частично готовы 2 детей 3 %

Вывод: В учреждении преобладают дети с высоким и средним уровнем готовности детей к обучению в школе.

2. Достижения воспитанников (участие в конкурсах, олимпиадах, и др.)

Участие воспитанников в конкурсах

Международный

1. Сертификат участника Международного фотоконкурса совместного творчества детей и взрослых «Ты+Я - Игрушка на елку» воспитанники Алексеева Настя воспитатель

- Сатдарова Г.И., воспитанники Семаева Антонина, Камалетдинов Радмир, Сайгушев Тимур воспитатель Магизова И.А.; воспитанники Рахматуллина Амиля, Шаяхметов Рамазан, Ахметшина Регина, Фатучев Самад, Шкаликков Женя, Тиунова Арина, Фролова Снежана, Садурутдинов Рустем, январь 2016 г.;
2. Диплом победителя Международного фотоконкурса совместного творчества детей и взрослых «Ты+Я - Игрушка на елку» воспитанники Семаева Антонина, Камалетдинов Радмир, Сайгушев Тимур, Рахматуллина Амиля, Шаяхметов Рамазан, Ахметшина Регина, Фатучев Самад, Шкаликков Женя, Тиунова Арина, Фролова Снежана, Садурутдинов Рустем, январь 2016 г.;
 3. 1 место Международного конкурса «Женский день-8 марта». Номинация «Подарок своими руками» воспитанница старшей группы «А» Николаева Эвелина, руководитель Юхмальчина Н.А., воспитанница подготовительной группы «А» Калукова Настя руководитель Васькова З.А., воспитанники старшей группы «В» Борина Камелия, Шутов Михаил, Элекин Ярослав руководители Колесникова Л.Ф., Григорьева Е.Н., март 2016 г.;
 4. 2 место Международного конкурса «Женский день-8 марта». Номинация «Подарок своими руками» воспитанницы старшей группы «В» Воскобойник Василиса, Тютинина Александра руководители Колесникова Л.Ф., Григорьева Е.Н., март 2016 г.;
 5. Лауреат международного конкурса «Здравствуй, Солнышко!» воспитанники старшей группы «Б» Капитов Никита, Масгутова Ильвина, Сатдаров Руслан педагог Толкуева Т.Г., апрель 2016 г.;
 6. 2 место Международного конкурса «Здравствуй, солнышко!» воспитанник старшей группы «Б» Золотухин Константин, воспитанник средней группы «А» Вафин Фазыл педагог Толкуева Т.Г., апрель 2016 г.;

Всероссийский уровень

1. 1 место Всероссийского творческого конкурса для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста «В краю родном, в краю чудесном» воспитанники Альмеева Айсылу, Галимов Адель воспитатель Абдеева А.Х.; воспитанник Улаев Семен воспитатель Хисматуллина Г.Ш. сентябрь 2015 г.;
2. 2 место Всероссийского творческого конкурса для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста «В краю родном, в краю чудесном» воспитанники Калимуллина Регина воспитатель Хисматуллина Г.Ш., Шакирова Аделя воспитатель Ахметшина Г.У., Аглиуллин Рамазан воспитатель Абдеева А.Х. сентябрь 2015 г.;
3. 3 место Всероссийского творческого конкурса для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста «В краю родном, в краю чудесном» воспитанники Салахова Камилла воспитатель Абдеева А.Х., Атаманова Ксюша воспитатель Ахметшина Г.У., Михеева Аделя воспитатель Хисматуллина Г.Ш. сентябрь 2015 г.;
4. 2 место в VI Всероссийском конкурсе «Творчество умников и умниц», номинация «Декаративно-прикладное искусство», работа «Дом в котором я живу» воспитанник Сафаргалеев Самат, руководитель Ишниязова Ф.Ф., декабрь 2015 г.
5. 1 место Всероссийского творческого конкурса «День защитника Отечества» воспитанница старшей группы «В» Клещева Дина, номинация «Подарок своими руками», руководитель Колесникова Л.Ф., март 2016 г.;
6. 1 место Всероссийского творческого конкурса «День защитника Отечества» воспитанница старшей группы «В» Тютинина Александра, номинация «Подарок своими руками», руководитель Григорьева Е.Н. март 2016 г.;

7. 2 место Всероссийского конкурса «Вопросита», блиц-олимпиада: «первые шаги», область знаний: английский язык воспитанник подготовительной группы «А» Алишев Айзат, руководитель Мустафина Э.В., апрель 2016 г.;
8. 3 место II Всероссийского конкурса творческих работ «Моя мамочка», номинация «Изобразительное творчество», работа «Подарок маме» воспитанница старшей группы «Б» Васильева Анна, куратор Толкуева Т.Г., апрель 2016 г.;
9. 1 место II Всероссийского конкурса декоративно-прикладного искусства «Эксклюзивная закладка для книги» воспитанники подготовительной группы «А» Гатина Джамия, Алишев Айзат, воспитанник старшей группы «Г» Фатучев Самад, май 2016 г.;
10. 2 место II Всероссийского конкурса декоративно-прикладного искусства «Эксклюзивная закладка для книги» воспитанники подготовительной группы «А» Сатдаров Амин, воспитанница 2 младшей группы «А» Калимуллина Элина, май 2016 г.;
11. 3 место II Всероссийского конкурса декоративно-прикладного искусства «Эксклюзивная закладка для книги» воспитанники подготовительной группы «А» Халиуллин Рамазан, Шакурова Раяна, май 2016 г.;
12. Сертификат участника II Всероссийского конкурса декоративно-прикладного искусства «Эксклюзивная закладка для книги» воспитанники подготовительной группы «А» Захаров Тимур, Сатдаров Амин, Прохорова Настя, Халиуллин Рамазан, Алишев Айзат, Абдулвалеева Ралина, Шакурова Раяна, Закирова Диляра, Гатина Джамия, Исаев Данил, воспитанники 2 младшей группы «А» Сафин Радмир, Маринина Мария, Султанов Радмир, Элекина Вероника, Воспитанник старшей группы «Г» Фатучев Самад, Кириллова Арина, Аглиуллин Рамазан, Ахметшина Регина, Рамазанов Ришат, май 2016 г.;

Республиканский

1. Сертификат участника межрегионального детского конкурса имени Фатиха Карима воспитанники подготовительной группы «А» Шакурова Раяна, руководитель Ендирякова Н.П., Абдулвалеева Ралина, руководитель Ермишкина Н.Н., Исаев Данил, руководитель Васькова З.А., Бакирова Г.М., Алишев Айзат, руководитель Шайхутдинова Р.В., воспитанник подготовительной группы «Б» Паруков Максим, руководитель Данилова Л.М., май 2016 г.;

Районный

1. 1 место в муниципальном этапе Республиканского конкурса детской открытки, посвященного Дню Республики «наша Республика: «Мы можем !Мы вместе!» С днем Республики, Татарстан!» воспитанница Воскобойник Василиса, сентябрь 2015 г.;
2. 2 место в муниципальном этапе Республиканского конкурса детской открытки, посвященного Дню Республики «Наша Республика: «Мы можем !Мы вместе!» С днем Республики, Татарстан!» воспитанница Клещева Дина, сентябрь 2015 г.;
3. Благодарственное письмо директора МБУ «Межпоселенческая центральная библиотека» Р. Х. Липатовой за участие в районном конкурсе детского творчества «Мой любимый Дед Мороз» воспитанники подготовительной группы «А» Абдулвалеевой Ралине, Прохоровой Анастасии, Шакуровой Раяне, воспитанница старшей группы «Г» Валеевой Ралине, воспитанники старшей группы «А» Веренцовой Софье, Николаевой Эвелине, Гаспоряну Гору, Тухватуллину Риму, Шойтовой Свете, Калимуллину Самату, декабрь 2015 г.;

- 4.1 место в районном конкурсе детского творчества «Мой любимый Дед Мороз» воспитанница старшей группы «В» Тютина Саша, декабрь 2015 г.;
5. Почетная грамота Нурлатского местного отделения татарстанского регионального отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия» конкурса «Книжка своими руками», посвященного Дню печати, в номинации «Что за чудные загадки» воспитанница подготовительной группы «А» Гатина Джамия февраль 2016 г.;
6. 1 место районного конкурса детских рисунков «День защитника Отечества» проведенного Отделом «Военного комиссариата РТ по г. Нурлат и Нурлатскому району», воспитанница старшей группы «В» Клещева Дина, воспитатель Колесникова Л.Ф., февраль 2016 г.;
7. Грамота за активное участие в проведении мероприятия, посвященного 130-летию Г.Тукая. Воспитанники 2 мл.»А» группы: Дергунов Герман, Сафин Радмир, Шугаева Елизавета, Николаев Артем, Шакурова Айзира, Улаев Семен, воспитатель Хисматуллиной Г.Ш., 26 апреля 2016 года.

Участие педагогов в конкурсах.

Международный уровень.

1. Дипломант Международного конкурса: «Интербиг», номинация: Фотография и видео; работа: Праздник осени в первой младшей группе, воспитатель Фасхутдинова Р.К., октябрь 2015 г.;
2. Диплом за подготовку победителей Международного фотоконкурса совместного творчества детей и взрослых «Ты+Я - Игрушка на елку», воспитатели: Магизова И.А., Сагдарова Г.И., Абдеева А.Х., Ишниязова Ф.Ф., Сибгатуллина Р.Х., Евдокимова Н.А., январь 2016 г.;
3. 3 место, 2 Международный педагогический конкурс «Методическая разработка», воспитатель Абдулвалеева Л.Р., Мухаметзянова З.З., Ахметшина Г.У. февраль 2016 г.;
4. Благодарственное письмо Образовательного центра «Путь знаний» МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» и лично педагогам Колесниковой Л.Ф., Григорьевой Е.Н. за отличную подготовку и педагогическое сопровождение участников на базе МАДОУ в Международном творческом конкурсе «Женский день – 8 марта» март 2016 г.;
5. 1 место, 3 Международная педагогическая конференция «Актуальные вопросы образования: традиции и перспективы», конспект развлечения по английскому языку «Игры шотландских горцев», учитель английского языка Мустафина Э.В., апрель 2016 г.;
6. Сертификат участника III Международной педагогической конференции «Актуальные вопросы образования: традиции и перспективы», секция конференции «Работникам дошкольных учреждений», конспект развлечения по английскому языку «Игры шотландских горцев», учитель английского языка Мустафина Э.В., апрель 2016 г.;

Всероссийский уровень.

1. Благодарственное письмо Межрегионального центра поддержки творчества и инноваций «Микс» заведующему Марданшиной В.Ш. за активное участие в организации творческой деятельности обучающихся, сентябрь 2015 г.;
2. 3 место Всероссийского конкурса «Умната» Блиц-олимпиада: «ФГОС дошкольного образования», воспитатель Мухаметзянова З.З., октябрь 2015 г.;

3. 3 место Всероссийского конкурса «Умната» Блиц-олимпиада: «ФГОС дошкольного образования», воспитатель Фасхутдинова Р.К., октябрь 2015 г.;
4. 3 место XX Всероссийского творческого конкурса «Талантоха», номинация «Педагогические проекты», работа «Я имею право», воспитатель Сатдарова Г.И., октябрь 2015 г.;
5. Лауреат 2 Всероссийского конкурса «Гордость России», номинация: педагогический опыт; работа: презентация «Двигательная активность детей раннего возраста», воспитатель Фасхутдинова Р.К., ноябрь 2015 г.;
6. Сертификат о прохождении обучения на семинаре «Методическое сопровождение аттестации педагогических работников организаций дошкольного образования», старший воспитатель Ермишкина Н.Н., ноябрь 2015 г.;
7. Лауреат Всероссийского творческого конкурса «Рассударики», номинация: Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.; работа: сценарий на день матери «Вместе с мамой», инструктор по физической культуре Чухаева Ю.Ю., ноябрь 2015 г.;
8. Сертификат о создании в социальной сети работник образования nsportal.ru персонального сайта, музыкальный руководитель Мингазова Э.А., ноябрь 2015 г.;
9. 1 и 2 место Всероссийского конкурса «Таланты вокруг нас», «Атрибуты для силовых упражнений своими руками», инструктор по физической культуре Чухаева Ю.Ю., ноябрь 2015 г.;
10. Диплом центра дополнительного образования Всероссийский конкурс для детей и взрослых «Радуга творчества» в номинации «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, в школе и в семье», за работу «Как сделать гантели своими руками» инструктор по физической культуре Чухаева Ю.Ю., декабрь 2015 г.;
11. Благодарственное письмо за активное участие в мероприятиях федерального конкурса «Радуга творчества» инструктор по физической культуре Чухаева Ю.Ю. декабрь 2015 г.;
12. 1 место в I Всероссийском педагогическом конкурсе «Профессиональный рост», номинация «Презентация выступления», работа родительское собрание «Развитие речи детей через пальчиковые игры», воспитатель Васькова З.А., декабрь 2015 г.;
13. 2 место 5 Всероссийского конкурса методических разработок «Калейдоскоп средств, методов и форм», работа «Уйный-уйный ёйрэнэбез», воспитатель татарского языка Шайхутдинова Р.В., декабрь 2015 г.;
14. Финалист V Всероссийского педагогического конкурса «Экспертиза профессиональных знаний» проведенного Российским центром мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования «ПедТест» воспитатели Бакирова Г.М., Евдокимова Н.А., Хамидуллина Л.Р., Данилова Л.М., январь 2016 г.;
15. Лауреат V Всероссийского педагогического конкурса «Экспертиза профессиональных знаний» проведенного Российским центром мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования «ПедТест» воспитатели Бакирова Г.М., Евдокимова Н.А., Хамидуллина Л.Р., Данилова Л.М., январь 2016 г.;
16. Свидетельство о прохождении профессионального тестирования в Российском центре мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования «ПедТест» воспитатели Бакирова Г.М., Евдокимова Н.А., Хамидуллина Л.Р., Данилова Л.М., январь 2016 г.;

- 17.2 место во II Всероссийском педагогическом конкурсе «Отличник просвещения», номинация «Сценарий праздников и мероприятий», работа «Красный, желтый, зеленый» воспитатель Канафина Л.А., февраль 2016 г.;
18. Финалист V Всероссийского педагогического конкурса «Экспертиза профессиональных знаний» проведенного Российским центром мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования «ПедТест» воспитатель Магизова И.А., февраль 2016 г.;
- 19.1 место VII Всероссийского конкурса «Гордость России», номинация «Оформление помещений, территории, участков», работа «Чудесный уголок», воспитатель Толкуева Т.Г., март 2016 г.;
20. Сертификат участника всероссийского конкурса «Воспитательная деятельность педагога» конспект «путешествие к кошке по имени Куки», учитель английского языка Мустафина Э.В., март 2016 г.;
- 21.2 место Всероссийского конкурса Лучший методический проект «Весна 2016», категория «Дошкольное образование», воспитатель Васькова З.А., апрель 2016 г.;
- 22.3 место Всероссийской олимпиады «ФГОС проверка», Блиц-олимпиада «Теория и методика экологического образования дошкольников», инструктор по физическому воспитанию Чухаева Ю.Ю., апрель 2016 г.;
23. Сертификат участника VI Всероссийского педагогического конкурса «Квалификационные испытания» проведенного Российским центром мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования «ПедТест» воспитатель Абдеева А.Х. апрель 2016 г.;
24. Лауреат V Всероссийского педагогического фотоконкурса «Счастье быть педагогом» проведенного Российским центром мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования «ПедТест» музыкальный руководитель Мингазова Э.А., учитель английского языка Мустафина Э.В. апрель 2016 г.;
- 25.1 место V Всероссийского педагогического фотоконкурса «Счастье быть педагогом» проведенного Российским центром мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования «ПедТест» музыкальный руководитель Мингазова Э.А., апрель 2016 г.;
- 26.2 место V Всероссийского педагогического фотоконкурса «Счастье быть педагогом» проведенного Российским центром мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования «ПедТест» учитель английского языка Мустафина Э.В. апрель 2016 г.;
- 27.2 место Всероссийского конкурса «Воспитательная деятельность педагога», разработка занятия «Путешествие к кошке по имени Куки», учитель английского языка Мустафина Э.В., апрель 2016 г.;
28. Диплом за подготовку участника Всероссийского конкурса «Вопросита», блиц-олимпиада «Первые шаги», учитель английского языка Мустафина Э.В., апрель 2016 г.;
- 29.3 место Всероссийского конкурса «Умната», блиц-олимпиада: «Учитель профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов», учитель английского языка Мустафина Э.В., апрель 2016 г.;
- 30.2 место во II Всероссийском педагогическом конкурсе «Отличник просвещения», проведенном Институтом развития современного образования «Сократ», номинация «Открытый урок», работа «Уйный-уйный үсәбез» проекты буенча белем бирү эшчәнлек конспекты (зурлар төркеме), тема «Акбай белән очрашу», воспитатель татарского языка Шайхутдинова Р.В., апрель 2016 г.;

31. Благодарность за подготовку победителя II Всероссийского конкурса декоративно-прикладного искусства «Эксклюзивная закладка для книги» воспитатели Ендирякова Н.П., Бадыгина А.М., Абдеева А.Х., Хисматуллина Г.Ш., май 2015 г.;

Региональный уровень

1. Сертификат ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» о прохождении обучения «Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников дошкольного образования (1 этап обучения)» воспитатель Бадыгина А.М., октябрь 2015 г.;
2. Сертификат ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» о прохождении обучения «Методическое сопровождение аттестации педагогических работников дошкольного образования» воспитатель Ермишкина Н.Н., ноябрь 2015 г.;
3. Сертификат Министерства образования и науки РТ, ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г. Тукая»- ресурсный центр по подготовке национальных кадров об участии во 2 Республиканском конкурсе профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю по-татарски-2015» воспитатель Юхмальчина Н.А., декабрь 2015 г.;
4. 1 место в Всероссийском творческом конкурсе ООО «Центр новой мысли» «Фея мира знаний 3» г. Набережные Челны, номинация «Моя презентация», работа «Организация предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации в соответствии ФГОС ДО» воспитатели Ермишкина Н.Н., Магизова И.А., Евдокимова Н.А., Данилова Л.М., февраль 2016 г.;
5. 2 место в региональном флешмобе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание! В объётиве безопасность!», музыкальный руководитель Мингазова Э.А., старший воспитатель Ермишкина Н.Н., апрель 2016 г.
6. 1 место в Всероссийском творческом конкурсе ООО «Центр новой мысли» «Фея мира знаний -4» г. Набережные Челны, номинация «Методическая разработка проекта» инструктор по физической культуре Чухаева Ю.Ю., май 2016 г.;
7. 2 место в Всероссийском творческом конкурсе ООО «Центр новой мысли» «Фея мира знаний -4» г. Набережные Челны, номинация «Методическая разработка проекта» воспитатель Сатдарова Г.И май 2016 г.;
8. 2 место в Всероссийском творческом конкурсе ООО «Центр новой мысли» «Фея мира знаний -4» г. Набережные Челны, номинация «Методическая разработка образовательной деятельности с дошкольниками», учитель английского языка Мустафина Э.В., воспитатели Бадыгина А.М., Ендирякова Н.П., Толкуева Т.Г., музыкальный руководитель Мингазова Э.А., воспитатель по обучению татарскому языку Шайхутдинова Р.В. май 2016 г.;
9. 2 место в Всероссийском творческом конкурсе ООО «Центр новой мысли» «Фея мира знаний- 4» г. Набережные Челны, номинация «Моя презентация», воспитатели Данилова Л.М., Мухаметзянова З.З., музыкальный руководитель Ягуфаров А.М. май 2016 г.;
10. 3 место в Всероссийском творческом конкурсе ООО «Центр новой мысли» «Фея мира знаний- 4» г. Набережные Челны, номинация «Методическая разработка образовательной деятельности с дошкольниками», воспитатели Григорьева Е.Н., Ахметшина Г.У. май 2016 г.;
11. 3 место в Всероссийском творческом конкурсе ООО «Центр новой мысли» «Фея мира знаний -4» г. Набережные Челны, номинация «оя презентация», воспитатель Абдеева А.Х.. май 2016 г.;

12. Благодарственное письмо и диплом за активное участие МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» в конкурсе «Фея мира знаний-4», заведующий Марданшина В.Ш., май 2016 г.;
13. Диплом Победителя конкурса детского рисунка «Волшебный мир воды» ПАО «Татнефть» г. Альметьевск РТ, воспитатель Ендирякова Н.П., май 2016 г.;

Районный уровень.

1. 1 место в районной ярмарке- выставке, август 2015 г.;
2. Грант Главы Нурлатского района и г. Нурлат, музыкальный руководитель Ягуфаров А.М., август 2015 г.;
3. Номинация «Педагог-практик» районного конкурса «Воспитатель года Республики Татарстан – 2015», воспитатель Мухаметзянова З.З. Грамоты: отдела образования исполнительного комитета Нурлатского муниципального района и Нурлатской организацией Профсоюза работников народного образования и науки РТ. декабрь 2015 г.;
4. Благодарственное письмо директора МБУ «Межпоселенческая центральная библиотека» Р.Х. Липатовой за активное участие в проведении районного конкурса детского творчества «Мой любимый Дед Мороз», воспитатель Ендирякова Н.П., декабрь 2015 г.;
5. 1 место в массовых лыжных соревнованиях «Лыжня Татарстана 2016» в Нурлатском муниципальном районе, воспитатель Данилова Л.М., февраль 2016 г.;
6. 1 место в районном этапе республиканского конкурса «Зеленый огонек 2016» среди городских ДОУ, февраль 2016 г.;
7. Грамота за лучшую учебно-методическую разработку по профилактике ДДТТ в рамках районного этапа республиканского конкурса «Зеленый огонек» в 2016 г., коллектив МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» РТ, февраль 2016 г.;
8. Грамота Сатдаровой Г. И. за активное участие в районном этапе республиканского конкурса «Зеленый Огонек» в 2016 г., февраль 2016 г.;
9. Номинации «Оригинальное оформление альбома «Зимняя фантазия» в муниципальном конкурсе «Зимняя фантазия-2016» коллектив МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ, май 2016 г.;
10. Благодарственное письмо директора МБУ «Межпоселенческая центральная библиотека» Р.Х. Липатовой за активное участие в проведении мероприятия, посвященного 130-летию Г.Тукая. Воспитатель Хисматуллиной Г.Ш., 26 апреля 2016 года.

С целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в МАДОУ проведено анкетирование по теме «Качество предоставления МАДОУ образовательной услуги». В анкетировании приняло участие 283 родителей (законных представителей), что составляет 84 % от численности детей в МАДОУ.

Результаты анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности качеством дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ

Всего приняли участие 272 семей, что составило 83 % .

	человек	%
Качество образования		
не удовлетворены	1	0,3 %
трудно сказать	5	2 %
удовлетворены	266	97,7%
Профессионализм педагогических кадров ДОУ		
удовлетворены	263	96 %
не удовлетворены	1	0,3%
трудно сказать	8	3.7 %
Состояние игровых, спальных, специализированных помещений (физкультурный, музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, учителя логопеда и т.п.), игрового и спортивного оборудования на территории ДОУ		
удовлетворены	269	99 %
не удовлетворены	2	0,7%
трудно сказать	1	0,3%

<p>Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии)</p> <p>удовлетворены</p> <p>не удовлетворены</p> <p>трудно сказать</p>	<p>236</p> <p>2</p> <p>34</p>	<p>87 %</p> <p>0.6 %</p> <p>12.4 %</p>
<p>Сложность поступления в данное образовательное учреждение</p> <p>удовлетворены</p> <p>не удовлетворены</p> <p>трудно сказать</p>	<p>26</p> <p>245</p> <p>1</p>	<p>9.7 %</p> <p>90 %</p> <p>0.3%</p>
<p>Комфортность и безопасность пребывания воспитанников в ДОУ</p> <p>удовлетворены</p> <p>не удовлетворены</p> <p>трудно сказать</p>	<p>264</p> <p>0</p> <p>8</p>	<p>97 %</p> <p>0 %</p> <p>3 %</p>
<p>Качество питания</p> <p>удовлетворены</p> <p>не удовлетворены</p> <p>трудно сказать</p>	<p>257</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>94,4%</p> <p>3,6 %</p> <p>2 %</p>
<p>Степень освещенности родителей о деятельности ДОУ посредством информационно-коммуникационных технологий (сайт, Интернет)</p>		

удовлетворены	263	96.6 %
не удовлетворены	1	0.3%
трудно сказать	8	3,1 %
Организация дошкольной подготовки детей в условиях ДОУ		
не удовлетворены	272	100%
не удовлетворены	0	0 %
трудно сказать	0	0 %
Престиж, репутация образовательного учреждения для социума		
удовлетворены	272	100%
не удовлетворены	0	0 %
трудно сказать	0	0 %

Вывод:

В анкетировании приняли участие 272 родителя, из них

97,7% удовлетворены качеством образования, **0,3%** - недовольны,

96 % удовлетворены профессионализмом педагогических кадров, **0,3 %** - недовольны,

99 % удовлетворены состоянием игровых, спальных, специализированных помещений (физкультурный, музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, учителя логопеда и т.п.), игрового и спортивного оборудования на территории ДОУ, **0,7 %** - недовольны,

87,6 % удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии), **0,6 %** недовольны,

9.7 % не испытывали сложность поступления в данное образовательное учреждение, **90 %** испытывали сложность при поступлении в данное образовательное учреждение (стояли в очереди на получение места),

97 % удовлетворены комфортностью и безопасностью пребывания воспитанников в ДОУ, **0 %** - недовольны,

94.4% удовлетворены качеством питания воспитанников, **3.6 %** -недовольны,

96.6 % удовлетворены степенью осведомленности родителей о деятельности ДОУ посредством информационно-коммуникационных технологий (сайт, Интернет), **0.3 %** недовольны,

100 % удовлетворены организацией дошкольной подготовки детей в условиях ДОУ, **0 %** - недовольны,

100 % удовлетворены престижем, репутацией образовательного учреждения для социума, **0 %** - недовольны.

Таким образом, при анализе имеющихся результатов, следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида на достаточно высоком уровне.